

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ  
Декан факультета биотехнологии  
Д.С. Брюханов  
« 22 »            2020 г.



Кафедра Педагогика и социально-экономических дисциплин

Рабочая программа дисциплины

**ФТД.01 МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

Направление подготовки **36.04.02 Зоотехния**

Программа: **Управление качеством производства молока и говядины**

Уровень высшего образования – **магистратура**

Квалификация – **магистр**

Форма обучения - **очная**

Троицк 2020

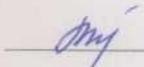
Рабочая программа дисциплины «Методологические основы научных исследований» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2017 г. № 973. Рабочая программа предназначена для подготовки магистра по направлению 36.04.02 Зоотехния, магистерская программа: Управление качеством производства молока и говядины.

Настоящая рабочая программа дисциплины составлена в рамках основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) и учитывает особенности обучения при инклюзивном образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Составитель – кандидат педагогических наук, доцент Тропникова Н.П.

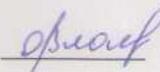
Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры Педагогика и социально-экономических дисциплин «14» мая 2020 г. (протокол № 7).

И.о. заведующего кафедрой Педагогика  
и социально-экономических дисциплин,  
кандидат педагогических наук, доцент

 Н.П. Тропникова

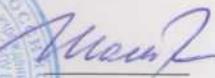
Рабочая программа дисциплины одобрена методической комиссией факультета биотехнологии «21» мая 2020 г. (протокол № 6).

Председатель методической комиссии  
факультета биотехнологии,  
кандидат сельскохозяйственных наук, доцент

 О.А. Власова

Директор Научной библиотеки



 Е.Л. Лебедева

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП	4
1.1.	Цель и задачи дисциплины	4
1.2.	Компетенции и индикаторы их достижений	4
2.	Место дисциплины в структуре ОПОП	4
3.	Объем дисциплины и виды учебной работы	4
3.1.	Распределение объема дисциплины по видам учебной работы	4
3.2.	Распределение учебного времени по разделам и темам	5
4.	Структура и содержание дисциплины	6
4.1.	Содержание дисциплины	6
4.2.	Содержание лекций	7
4.3.	Содержание лабораторных занятий	7
4.4.	Содержание практических занятий	8
4.5.	Виды и содержание самостоятельной работы обучающихся	8
5.	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	9
6.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	9
7.	Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины	9
8.	Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины	10
9.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	10
10.	Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	10
11.	Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	11
	Приложение. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации обучающихся	12
	Лист регистрации изменений	38

# 1. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОПОП

## 1.1. Цель и задачи дисциплины

Магистр по направлению подготовки 36.04.02 Зоотехния, программа: Управление качеством производства молока и говядины должен быть подготовлен к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: производственно-технологический, научно-образовательный.

**Цель дисциплины:** формирование способности применять современные методы исследования в области животноводства, изучать научно техническую информацию, участвовать в проведении научных исследований и анализе их результатов в соответствии с формируемой компетенцией.

**Задачи дисциплины:** познакомить с основами научной методологии; способствовать формированию научного мировоззрения; овладеть основами научной критики; сформировать умения различать научные, лженаучные и околонучные знания.

## 1.2. Компетенции и индикаторы их достижений

ПК-1. Способен применять современные методы исследования в области животноводства, изучать научно техническую информацию, участвовать в проведении научных исследований и анализе их результатов, организовывать преподавание по программам бакалавриата и ДПП.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые ЗУН	
ИД-1.ПК-1 Применяет современные методы исследования в области животноводства, изучает научно техническую информацию, участвует в проведении научных исследований и анализе их результатов	знания	Обучающийся должен знать: современные методы исследования, изучать научно техническую информацию, участвовать в проведении научных исследований и анализе их результатов (ФТД.01, ПК -1 -3.1)
	умения	Обучающийся должен уметь: использовать современные методы исследования, изучать научно техническую информацию, участвовать в проведении научных исследований и анализе их результатов (ФТД.01, ПК -1 -У.1)
	навыки	Обучающийся должен владеть: навыками использования современных методов исследования, изучения научно технической информации, участия в проведении научных исследований и анализе их результатов (ФТД.01, ПК -1 -Н.1)

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Методологические основы научных исследований» относится к факультативным дисциплинам основной профессиональной образовательной программы магистратуры.

## 3. Объём дисциплины и виды учебной работы

Объём дисциплины составляет 2 зачетных единицы (ЗЕТ), 72 академических часа (далее часов). Дисциплина изучается в 1 семестре.

### 3.1. Распределение объема дисциплины по видам учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Контактная работа (всего)	62
В том числе:	

Лекции (Л)	18
Практические занятия (ПЗ)	18
Контроль самостоятельной работы (КСР)	3
<b>Самостоятельная работа обучающихся (СР)</b>	<b>33</b>
<b>Контроль</b>	<b>зачет</b>
<b>Итого</b>	<b>72</b>

### 3.2. Распределение учебного времени по разделам и темам

№ темы	Наименование раздела и темы	Всего часов	в том числе				СР	контроль
			контактная работа			СР		
			Л	ПЗ	КСР			
1	2	3	4	5	6	7	8	
<b>Раздел 1 Наука и ее роль в современном обществе. Научное исследование</b>								
1.1.	Наука и ее роль в современном обществе	2	2	-	-	5	X	
1.2.	Наука как система	2	-	2	-		X	
1.3.	Уровни, формы и методы научного исследования	2	2	-	-		x	
1.4.	Организация научно-исследовательской работы	2	-	2	-		x	
1.5	Наука как система Теоретический уровень исследования и его основные элементы. Эмпирический уровень исследования и его особенности.	5	-	-	-			
<b>Раздел 2 Методологические основы научного знания</b>								
2.1.	Методология науки и научных исследований	2	2	-	-	5	x	
2.2.	Анализ методологического аппарата исследования	3	-	2	1		x	
2.3.	Планирование научного исследования	2	2	-	-		x	
2.4.	Интерпретация результатов исследования	2	-	2	-			
2.5.	Общенаучная и философская методология: сущность, общие принципы. Общелогические, теоретические и эмпирические методы исследования. Формулирование противоречия, проблемы исследования, цели и задач, гипотезы	5	-	-	-			
<b>Раздел 3 Научная информация: поиск, накопления, обработка</b>								
3.1	Источники научной информации и их классификация по различным основаниям	2	2	-	-	5	x	
3.2	Поиск информации	3	-	2	1		x	
3.3	Работа с научной информацией	2	2	-	-		x	
3.4	Обработка информации	2	-	2	-		x	
3.5	Поиск источников информации к выбранной теме исследования. Анализ отобранной информации по теме. Интерпретация понятий.	5	-	-	-			
<b>Раздел 4 Патентные исследования, техническое и интеллектуальное творчество</b>								

4.1.	Патентные исследования, техническое и интеллектуальное творчество	2	2	-	-	4	
4.2.	Особенности патентных исследований	3	-	2	1		
4.3	Интеллектуальная собственность и ее защита. Правовая основа получения патента. Разработка этапов получения патента	4	-	-	-		
<b>Раздел 5 Внедрение научных исследований и их эффективность</b>							
5.1	Процесс внедрения научных исследований	2	2	-	-	4	
5.2	Экономический эффект от внедрения научно-исследовательских разработок. Оценка эффективности исследований	2	-	2	-		
5.3	Методика расчета экономической эффективности научно-исследовательской работы. Статистические методы определения эффективности результатов исследовательской работы	4	-	-	-		
<b>Раздел 6 Общие требования к научно-исследовательской работе</b>							
6.1	Патентные исследования, техническое и интеллектуальное творчество	2	2	-	-	4	
6.2	Структура научно-исследовательской работы	2	-	2	-		
6.3	Подготовка рефератов и докладов. Оформление графического материала исследования. Порядок защиты выпускной квалификационной работы. Критерии рецензирования	4	-	-	-		
	Контроль	6	x	x	x	6	x
	Общая трудоемкость	<b>72</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>3</b>	<b>33</b>	<b>-</b>

#### 4. Структура и содержание дисциплины

##### 4.1 Содержание дисциплины

##### **Раздел 1 Наука и ее роль в современном обществе. Научное исследование**

Основные подходы к определению понятий «наука», «научное знание». Отличительные признаки науки. Наука как система. Процесс развития науки. Цель и задачи науки. Субъект и объект науки. Классификация наук. Характерные особенности современной науки. Определение научного исследования. Цели и задачи научных исследований, их классификация по различным основаниям. Основные требования, предъявляемые к научному исследованию. Формы и методы научного исследования. Теоретический уровень исследования и его основные элементы. Эмпирический уровень исследования и его особенности. Этапы научно-исследовательской работы. Правильная организация научно-исследовательской работы.

##### **Раздел 2 Методологические основы научного знания**

Понятие методологии научного знания. Уровни методологии. Метод, способ и методика. Общенаучная и философская методология: сущность, общие принципы. Классификация общенаучных методов познания. Общелогические, теоретические и эмпирические методы исследования. Формулирование темы научного исследования. Критерии, предъявляемые к теме научного исследования. Постановка проблемы исследования, ее этапы. Определение цели и задач исследования. Планирование научного исследования. Рабочая программа и ее структура. Субъект и объект научного исследования. Интерпретация основных понятий. План и его виды. Анализ теоретико-экспериментальных исследований. Формулирование выводов.

### **Раздел 3 Научная информация: поиск, накопления, обработка**

Определение понятий «информация» и «научная информация». Свойства информации. Основные требования, предъявляемые к научной информации. Источники научной информации и их классификация по различным основаниям. Информационные потоки. Работа с источниками информации. Универсальная десятичная классификация. Особенности работы с книгой. Ведение записей.

### **Раздел 4 Патентные исследования, техническое и интеллектуальное творчество**

Патент и порядок его получения. Изобретение, полезные модели, промышленные образцы: определения, условия патентоспособности, правовая охрана. Особенности патентных исследований. Последовательность работы при проведении патентных исследований. Интеллектуальная собственность и ее защита.

### **Раздел 5 Внедрение научных исследований и их эффективность**

Процесс внедрения НИР и его этапы. Эффективность научных исследований. Основные виды эффективности научных исследований. Экономический эффект от внедрения научно-исследовательских разработок. Оценка эффективности исследований.

### **Раздел 6 Общие требования к научно-исследовательской работе**

Структура научно-исследовательской работы. Способы написания текста. Язык и стиль научной речи. Оформление таблиц, графиков, формул, ссылок. Подготовка рефератов и докладов. Подготовка и защита выпускной квалификационной работы. Рецензирование.

## **4.2. Содержание лекций**

№ п/п	Темы лекций	Объем (акад. часов)
1	Наука и ее роль в современном обществе	2
2	Уровни, формы и методы научного исследования	2
3	Методология науки и научных исследований	2
4	Планирование научного исследования	2
5	Источники научной информации и их классификация по различным основаниям	2
6	Работа с научной информацией	2
7	Патентные исследования, техническое и интеллектуальное творчество	2
8	Процесс внедрения научных исследований	2
9	Патентные исследования, техническое и интеллектуальное творчество	2
	<b>Итого:</b>	<b>18</b>

## **4.3. Содержание лабораторных занятий**

Лабораторные занятия не предусмотрены.

## **4.4. Содержание практических занятий**

№ пп	Наименование практических занятий	Кол-во часов
1	Наука как система	2

2	Организация научно-исследовательской работы	2
3	Анализ методологического аппарата исследования	2
4	Интерпретация результатов исследования	2
5	Поиск информации	2
6	Обработка информации.	2
7	Особенности патентных исследований	2
8	Экономический эффект от внедрения научно- исследовательских разработок. Оценка эффективности исследований.	2
9	Структура научно-исследовательской работы	2
	<b>Итого</b>	<b>18</b>

#### 4.5. Виды и содержание самостоятельной работы обучающихся

##### 4.5.1. Виды самостоятельной работы обучающихся

Виды самостоятельной работы обучающихся	Количество часов
Подготовка к устному опросу на практическом занятии	12
Подготовка к тестированию	4
Подготовка к собеседованию	4
Самостоятельное изучение отдельных тем и вопросов	7
Подготовка к зачету	6
<b>Итого</b>	<b>33</b>

##### 4.5.2. Содержание самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Наименование тем и вопросов	Кол-во часов
1.	Наука и ее роль в современном обществе	5
2	Наука как система	
3	Уровни, формы и методы научного исследования	
4	Организация научно-исследовательской работы	
5	Наука как система Теоретический уровень исследования и его основные элементы. Эмпирический уровень исследования и его особенности.	
6	Методология науки и научных исследований	5
7	Анализ методологического аппарата исследования	
8	Планирование научного исследования	
9	Интерпретация результатов исследования	
10	Общенаучная и философская методология: сущность, общие принципы. Общелогические, теоретические и эмпирические методы исследования. Формулирование противоречия, проблемы исследования, цели и задач, гипотезы	5
11	Источники научной информации и их классификация по различным основаниям	
12	Поиск информации	
13	Работа с научной информацией	
14	Обработка информации	4
15	Поиск источников информации к выбранной теме исследования. Анализ отобранной информации по теме. Интерпретация понятий.	
16	Патентные исследования, техническое и интеллектуальное творчество	
17	Особенности патентных исследований	4
18	Интеллектуальная собственность и ее защита. Правовая основа получения патента. Разработка этапов получения патента	
19	Процесс внедрения научных исследований	

20	Экономический эффект от внедрения научно-исследовательских разработок. Оценка эффективности исследований	
21	Методика расчета экономической эффективности научно-исследовательской работы. Статистические методы определения эффективности результатов исследовательской работы	
22	Патентные исследования, техническое и интеллектуальное творчество	
23	Структура научно-исследовательской работы	
24	Подготовка рефератов и докладов. Оформление графического материала исследования Порядок защиты выпускной квалификационной работы. Критерии рецензирования	4
	Подготовка к зачету	6
	<b>Итого</b>	<b>33</b>

## **5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Учебно-методические разработки имеются в Научной библиотеке ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ:

1. Тропникова, Н.П. Методологические основы научных исследований: Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы обучающихся по направлению подготовки 36.04.02 Зоотехния, программа: Управление качеством производства молока и говядины, уровень высшего образования магистратура, форма обучения очная / Н.П. Тропникова - Троицк: ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, 2020. – 39 с. – Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Университетская библиотека online: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=2837> <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/ivm/01271.pdf>

2. Тропникова, Н.П. Методологические основы научных исследований: Методические указания к практическим занятиям для обучающихся по направлению подготовки: 36.04.02 Зоотехния, программа: Управление качеством производства молока и говядины, уровень высшего образования магистратура, форма обучения очная / Н.П. Тропникова - Троицк: ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, 2020. – 52 с. – Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Университетская библиотека online: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=2837> <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/ivm/01272.pdf>

## **6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Для установления соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС ВО разработан фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине. Фонд оценочных средств представлен в Приложении.

## **7. Основная и дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины**

Основная и дополнительная учебная литература имеется в Научной библиотеке и электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ.

### **Основная литература**

1. Шкляр, М.Ф. Основы научных исследований : учебное пособие : [16+] / М.Ф. Шкляр. – 7-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2019. – 208 с. – (Учебные издания для бакалавров).  
– Режим доступа: по подписке. –

- URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573356> (дата обращения: 24.04.2020). – Библиогр.: с. 195-196. – ISBN 978-5-394-03375-9. – Текст : электронный.
2. Методология научных исследований в пищевой биотехнологии : учебное пособие : [16+] / В.С. Колодязная, Е.И. Кипрушкина, Д.А. Бараненко и др. ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Университет ИТМО. – Санкт-Петербург : Университет ИТМО, 2019. – 145 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=564010> (дата обращения: 24.04.2020). – Библиогр.: с. 140. – Текст : электронный.
  3. Мусина, О. Н. Основы научных исследований [Электронный ресурс] : учебное пособие / О. Н. Мусина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 150 с. : ил. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278882>.

#### Дополнительная литература

4. Рузавин, Г.И. Методология научного познания [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г.И. Рузавин. – Москва : Юнити-Дана, 2015. - 287 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115020>
5. Кузнецов И. Н. Основы научных исследований [Электронный ресурс]: учебное пособие / И.Н. Кузнецов - Москва: Дашков и К°, 2020 - 282 с. - Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Университетская библиотека online: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573392>.

#### 8. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины

1. Единое окно доступа к учебно-методическим разработкам <https://юургау.рф>
2. ЭБС «Издательство «Лань» – <http://e.lanbook.com>
3. ЭБС «Университетская библиотека online» – <http://biblioclub.ru>
4. Научная электронная библиотека «eLIBRARY.ru»

#### 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Учебно-методические разработки имеются в Научной библиотеке и электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ:

1. Тропникова, Н.П. Методологические основы научных исследований: Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы обучающихся по направлению подготовки 36.04.02 Зоотехния, программа: Управление качеством производства молока и говядины, уровень высшего образования магистратура, форма обучения очная / Н.П. Тропникова - Троицк: ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, 2020. – 39 с. – Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Университетская библиотека online: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=2837> <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/ivm/01271.pdf>

2. Тропникова, Н.П. Методологические основы научных исследований: Методические указания к практическим занятиям для обучающихся по направлению подготовки: 36.04.02 Зоотехния, программа: Управление качеством производства молока и говядины, уровень высшего образования магистратура, форма обучения очная / Н.П. Тропникова - Троицк: ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, 2020. – 52 с. – Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Университетская библиотека online: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=2837> <http://nb.sursau.ru:8080/localdocs/ivm/01272.pdf>

#### 10. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

В Научной библиотеке с терминальных станций предоставляется доступ к базам данных:

–СПС «КонсультантПлюс»: «Версия Эксперт», «Версия Проф»;

–ИСС Техэксперт: «Базовые нормативные документы», «Электроэнергетика», «Экология. Проф»;

–Электронный каталог Института ветеринарной медицины - [http://nb.sursau.ru:8080/cgi/zgate.exe?Init+IVM\\_rus1.xml,simpl\\_IVM1.xsl+rus.](http://nb.sursau.ru:8080/cgi/zgate.exe?Init+IVM_rus1.xml,simpl_IVM1.xsl+rus.)

Программное обеспечение:

Windows 10 Home Single Language 1.0.63.71 00327-30002-26971-AAOEM (срок действия – Бессрочно);

Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN 1 License No Level № 47882503 67871967ZZE1212 (срок действия – Бессрочно);

Антивирус Kaspersky Endpoint Security (лицензионный договор№ 1AF2-190607-124319-597-1171 от 07.06.2019 г., срок действия – до 15.07.2020 г.);

Лицензионное программное обеспечение «My TestXPro 11.0» (сублицензионный договор № A0009141844/165/44 от 04.07.2017 г., срок действия – Бессрочно.)

## **11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

### **Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения**

Учебная аудитория № 317 для проведения учебных занятий, оснащенная техническими средствами обучения

### **Помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и доступом в Электронную образовательную среду**

Аудитория № 412 для самостоятельной работы, оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в Электронную образовательную среду ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ.

### **Перечень оборудования и технических средств обучения**

1. Мультимедийный комплекс (ноутбук DellInspiron, 5050 проектор Asser ХП 10(3D).

***ПРИЛОЖЕНИЕ***

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной аттестации  
обучающихся

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1.	Компетенции и их индикаторы, формируемые в процессе освоения дисциплины	14
2.	Показатели, критерии и шкала оценивания индикаторов достижения сформированности компетенций	14
3.	Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций в процессе освоения дисциплины	15
4.	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций	15
4.1.	Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости	16
4.1.1.	Устный опрос на практическом занятии	16
4.1.2.	Собеседование	18
4.1.3.	Тестирование	21
4.2.	Процедуры и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации	22
4.2.1.	Зачет	22

## 1. Компетенции и их индикаторы, формируемые в процессе освоения дисциплины

ПК-1. Способен применять современные методы исследования в области животноводства, изучать научно техническую информацию, участвовать в проведении научных исследований и анализе их результатов, организовывать преподавание по программам бакалавриата и ДПП.

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Формируемые ЗУН			Наименование оценочных средств	
	знания	умения	навыки	Текущая аттестация	Промежуточная аттестация
ИД-1.ПК-1 Применяет современные методы исследования в области животноводства, изучает научно техническую информацию, участвует в проведении научных исследований и анализе их результатов	Обучающийся должен знать: современные методы исследования, изучать научно техническую информацию, участвовать в проведении научных исследований и анализе их результатов (ФТД.01, ПК -1 - 3.1)	Обучающийся должен уметь: использовать современные методы исследования, изучать научно техническую информацию, участвовать в проведении научных исследований и анализе их результатов (ФТД.01, ПК -1 - У.1)	Обучающийся должен владеть: навыками использования современных методов исследования, изучения научно технической информации, участия в проведении научных исследований и анализе их результатов (ФТД.01, ПК -1 - Н.1)	- устный опрос на практическом занятии; - собеседование - тестирование	зачет

## 2. Показатели, критерии и шкала оценивания индикаторов достижения компетенций

ИД-1.ПК-1 Применяет современные методы исследования в области животноводства, изучает научно техническую информацию, участвует в проведении научных исследований и анализе их результатов

Формируемые ЗУН	Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине			
	Недостаточный уровень	Достаточный уровень	Средний уровень	Высокий уровень
ФТД.01, ПК -1 -3.1	Обучающийся не знает современные методы исследования, научно техническую информацию, анализ результатов проведенных научных исследований	Обучающийся слабо знает современные методы исследования, научно техническую информацию, анализ результатов проведенных научных исследований	Обучающийся с незначительными ошибками и отдельными пробелами знает современные методы исследования, научно техническую информацию, анализ результатов проведенных научных исследований	Обучающийся с требуемой степенью полноты и точности знает современные методы исследования, научно техническую информацию, анализ результатов проведенных научных исследований

ФТД.01, ПК -1 -У.1	Обучающийся не умеет использовать современные методы исследования, научно техническую информацию, анализ результатов проведенных научных исследований	Обучающийся слабо умеет использовать современные методы исследования, научно техническую информацию, анализ результатов проведенных научных исследований	Обучающийся с незначительными затруднениями умеет использовать современные методы исследования, научно техническую информацию, анализ результатов проведенных научных исследований	Обучающийся умеет использовать методы современные методы исследования, научно техническую информацию, анализ результатов проведенных научных исследований
ФТД.01, ПК -1 -Н.1	Обучающийся не владеет навыками использования современных методов исследования, научно технической информации, анализа результатов проведенных научных исследований	Обучающийся слабо владеет навыками использования современных методов исследования, научно технической информации, анализа результатов проведенных научных исследований	Обучающийся с небольшими затруднениями владеет навыками использования современных методов исследования, научно технической информации, анализа результатов проведенных научных исследований	Обучающийся свободно владеет навыками использования современных методов исследования, научно технической информации, анализа результатов проведенных научных исследований

### **3. Типовые контрольные задания и (или) иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций в процессе освоения дисциплины**

Типовые контрольные задания и материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков, содержатся в учебно-методических разработках, приведенных ниже.

1. Тропникова, Н.П. Методологические основы научных исследований: Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы обучающихся по направлению подготовки 36.04.02 Зоотехния, программа: Управление качеством производства молока и говядины, уровень высшего образования магистратура, форма обучения очная / Н.П. Тропникова - Троицк: ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, 2020. – 39 с. – Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Университетская библиотека online: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=2837>

2. Тропникова, Н.П. Методологические основы научных исследований: Методические указания к практическим занятиям для обучающихся по направлению подготовки: 36.04.02 Зоотехния, программа: Управление качеством производства молока и говядины, уровень высшего образования магистратура, форма обучения очная / Н.П. Тропникова - Троицк: ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, 2020. – 52 с. – Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Университетская библиотека online: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=2837>

### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих сформированность компетенций**

В данном разделе методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих базовый этап формирования компетенций по дисциплине «Методологические основы научных исследований», приведены применительно к каждому из используемых видов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

#### 4.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости

##### 4.1.1. Устный опрос на практическом занятии

Устный опрос на практическом занятии используется для оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по отдельным вопросам и темам дисциплины. Темы и планы занятий (см. методразработки п. 2) заранее сообщаются обучающимся. Ответ оценивается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

№	Оценочные средства	Код и наименование индикатора компетенции
	Ответ на практическом занятии	
1	<p>Тема 1 Наука как система</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дайте определение понятия «наука».</li> <li>2. Назовите отличительные признаки науки.</li> <li>3. Какие основные подходы к научным исследованиям вам известны?</li> <li>4. Назовите наиболее важные функции науки.</li> <li>5. Какова роль науки в современном обществе?</li> <li>6. Какие противоречия в науке и практике вам известны?</li> <li>7. Охарактеризуйте сферы взаимодействия науки и нравственности.</li> <li>8. Каковы социальные функции науки?</li> <li>9. Какова роль науки в современном образовании?</li> <li>10. Как соотносится между собой понятия «познание» и «практика»?</li> </ol>	<p>ИД-1.ПК-1 Применяет современные методы исследования в области животноводства, изучает научно-техническую информацию, участвует в проведении научных исследований и анализе их результатов</p>
2	<p>Тема 2 Организация научно-исследовательской работы</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Представьте классификацию наук.</li> <li>2. Охарактеризуйте уровни исследования.</li> <li>3. Какими компонентами представлен теоретический и эмпирический уровни исследования?</li> <li>4. Назовите этапы научно-исследовательской работы.</li> <li>1. Какие уровни познания выделяются в методологии научных исследований?</li> <li>2. Какие группы методов научного познания вы знаете?</li> <li>3. Что такое дедукция?</li> <li>4. Что такое классификация?</li> <li>5. Каковы методы эмпирического исследования?</li> <li>6. Какие виды эксперимента вы знаете?</li> </ol>	
3	<p>Тема 3 Анализ методологического аппарата исследования</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что является центром развития общества?</li> <li>2. В чем заключается специфика современных технологий?</li> <li>3. В чем сходство и различие дисциплинарных подходов (философии, социологии, психологии, педагогики, социальной педагогики и др.) в выборе объекта и предмета исследования?</li> <li>4. Охарактеризуйте понятие «методология», определите сущность данного понятия применительно к педагогическим исследованиям.</li> <li>5. Как соотносятся между собой объект и предмет в исследованиях?</li> </ol>	

4	<p>Тема 4 Интерпретация результатов исследования</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чем объясняется возможность многих различных интерпретаций одного и того же факта?</li> <li>2. Чем отличаются друг от друга логическая и художественно-образная интерпретация?</li> <li>3. Объясните, как минимизировать влияние личностного фактора (опыта, установок, предпочтений, склада мышления) интерпретатора на результаты интерпретации.</li> <li>4. По В. И. Далю («Толковый словарь живого великорусского языка»), толковать — значит рассуждать, беседовать, советоваться, разбирать дело, объяснять, давать толк (смысл), значение, выводить догадки и заключения. Какие из этих определений больше подходят к интерпретации результатов научного поиска?</li> </ol>	
5	<p>Тема 5 Поиск информации</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Назовите основные средства поиска и сбора научной информации. В чем их назначение?</li> <li>2. Какую роль в процессе сбора, анализа и систематизации источников информации играет научно-справочный аппарат книги?</li> <li>3. Охарактеризуйте элементы научно-справочного аппарата книги. В чем заключаются их основные функции?</li> </ol>	
6	<p>Тема 6 Обработка информации</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Перечислите основные методы разметок. В чем их назначение?</li> <li>2. Назовите основные формы записей прочитанных литературных источников и раскройте их содержание.</li> <li>3. Каковы основные методологические приемы знакомства с научной литературой; охарактеризуйте каждый из них?</li> <li>4. Перечислите некоторые приемы чтения книг, позволяющие более эффективно усваивать их содержание.</li> <li>5. Раскройте технику сбора первичной научной информации ее фиксацию и хранение.</li> <li>6. Расскажите о примерах умения читать книгу.</li> </ol>	
7	<p>Тема 7 Особенности патентных исследований</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что такое патент?</li> <li>2. Кто такой патентообладатель?</li> <li>3. Возможно ли передача по наследству патента на изобретение, полезную модель, промышленный образец?</li> <li>4. Что должна содержать заявка на изобретение?</li> <li>5. В чем заключаются особенности патентных исследований?</li> <li>6. Что входит в перечень работ по патентным исследованиям?</li> <li>7. Перечислите группы по содержательной направленности работ по патентным исследованиям</li> <li>8. Какова последовательность работы при проведении патентных исследований?</li> <li>9. Что не признается патентоспособным?</li> <li>10. Перечислите научно-техническую информацию, которая должна быть отражена в заявке на промышленный образец.</li> <li>11. Перечислите этапы получения патента.</li> </ol>	
8	<p>Тема 8 Экономический эффект от внедрения научно-исследовательских разработок. Оценка эффективности исследований</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Как рассчитывается экономическая эффективность научно-исследовательских работ?</li> <li>2. Как определяется величина экономической эффективности научно-исследовательской работы на расчетный год?</li> <li>3. Что является критерием экономической эффективности научно-исследовательских и конструкторских работ?</li> <li>4. Каковы этапы процесса внедрения научных исследований?</li> <li>5. Какие документы прилагают к пояснительной записке после внедрения достижений науки в производство?</li> <li>6. Кто финансирует внедрение достижений науки и техники?</li> <li>7. Дайте определение экономической эффективности научных исследований.</li> <li>8. Перечислите основные виды эффективности научных исследований.</li> <li>9. Докажите, что наука является наиболее эффективной сферой капиталовложений.</li> </ol>	

	<p>10. Чем отличается путь экстенсивного развития от интенсивного пути ведения дел в экономике?</p> <p>11. Докажите целесообразность осуществления экономической политики страны за счет интенсивных факторов. Какова при этом роль науки?</p> <p>12. Каково отношение между вложениями в производство новых знаний и вложениями в освоение этих знаний народным хозяйством?</p>	
9	<p>Тема 9 Структура научно-исследовательской работы</p> <p>1. Как бы вы охарактеризовали основные виды исследований: методологические и теоретические исследования; прикладные исследования; практико-ориентированные?</p> <p>2. Что включает методология научного исследования?</p> <p>3. Дайте определение терминов «метод» и «методология».</p> <p>4. Какова методология научного исследования.</p> <p>5. Перечислите общенаучные методы научных исследований и дайте общую характеристику каждому из них.</p> <p>6. Назовите специальные методы научного исследования, определите их значимость и необходимость.</p>	

Критерии оценки ответа (табл.) доводятся до сведения обучающихся в начале занятий. Оценка объявляется обучающемуся непосредственно после ответа.

шкала	критерии оценивания
Оценка 5 «отлично»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся полно усвоил учебный материал</li> <li>- показывает знание основных понятий темы, грамотно пользуется терминологией</li> <li>- проявляет умение анализировать и обобщать информацию, навыки связного описания явлений и процессов</li> <li>- демонстрирует умение излагать учебный материал в определенной логической последовательности</li> <li>- показывает умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами</li> <li>- демонстрирует сформированность и устойчивость знаний, умений и навыков;</li> <li>- могут быть допущены одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов</li> </ul>
Оценка 4 «хорошо»	<p>ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет место один из недостатков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа;</li> <li>- в изложении материала допущены незначительные неточности</li> </ul>
Оценка 3 (удовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;</li> <li>- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, описании явлений и процессов, исправленные после наводящих вопросов;</li> <li>- выявлена недостаточная сформированность знаний, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации.</li> </ul>
Оценка 2 (неудовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- не раскрыто основное содержание учебного материала;</li> <li>- обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;</li> <li>- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в описании явлений и процессов, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов;</li> <li>- не сформированы компетенции, отсутствуют соответствующие знания, умения и навыки.</li> </ul>

#### 4.1.2.Собеседование

Собеседование используется для оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по отдельным вопросам и/или темам дисциплины. Вопросы для собеседования (см. методическую разработку Тропникова, Н.П. Методологические основы научных исследований: Методические указания к практическим занятиям для обучающихся по направлению подготовки: 36.04.02 Зоотехния, программа: Управление качеством производства молока и говядины, уровень высшего образования магистратура, форма обучения очная / Н.П. Тропникова - Троицк: ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ, 2020. – 52 с. – Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Университетская

библиотека online: <https://edu.sursau.ru/course/view.php?id=2837>) заранее сообщаются обучающимся. Ответ оценивается оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

№	Оценочные средства	Код и наименование индикатора компетенции
<b>Раздел 1 Наука и ее роль в современном обществе. Научное исследование</b>		ИД-1.ПК-1 Применяет современные методы исследования в области животноводства, изучает научно-техническую информацию, участвует в проведении научных исследований и анализе их результатов
1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дайте определение понятия «наука».</li> <li>2. Назовите отличительные признаки науки.</li> <li>3. Представьте классификацию наук.</li> <li>4. Охарактеризуйте уровни исследования.</li> <li>5. Какими компонентами представлен теоретический и эмпирический уровни исследования?</li> <li>6. Назовите этапы научно-исследовательской работы.</li> </ol>	
<b>Раздел 2 Методологические основы научного знания</b>		
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дайте определение методологии науки.</li> <li>2. Что включает в себя методологический аппарат исследования?</li> <li>3. Перечислите компоненты методологической части научного исследования.</li> <li>4. Что такое рабочая гипотеза? На основании чего она формулируется?</li> <li>5. Чем объясняется возможность многих различных интерпретаций одного и того же факта?</li> <li>6. Чем отличаются друг от друга логическая и художественно-образная интерпретация?</li> <li>7. Объясните, как минимизировать влияние личностного фактора (опыта, установок, предпочтений, склада мышления) интерпретатора на результаты интерпретации.</li> </ol>	
<b>Раздел 3 Научная информация: поиск, накопления, обработка</b>		
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Назовите основные средства поиска и сбора научной информации. В чем их назначение?</li> <li>2. Какую роль в процессе сбора, анализа и систематизации источников информации играет научно-справочный аппарат книги?</li> <li>3. Охарактеризуйте элементы научно-справочного аппарата книги. В чем заключаются их основные функции?</li> <li>4. Перечислите основные методы разметок. В чем их назначение?</li> <li>5. Назовите основные формы записей прочитанных литературных источников и раскройте их содержание.</li> <li>6. Каковы основные методологические приемы знакомства с научной литературой; охарактеризуйте каждый из них?</li> <li>7. Перечислите некоторые приемы чтения книг, позволяющие более эффективно усваивать их содержание.</li> <li>8. Раскройте технику сбора первичной научной информации ее фиксацию и хранение.</li> <li>9. Расскажите о примерах умения читать книгу.</li> </ol>	
<b>Раздел 4 Патентные исследования, техническое и интеллектуальное творчество</b>		
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Кто такой патентообладатель?</li> <li>2. Возможно ли передача по наследству патента на изобретение, полезную модель, промышленный образец?</li> <li>3. Что должна содержать заявка на изобретение?</li> <li>4. В чем заключаются особенности патентных исследований?</li> <li>5. Что входит в перечень работ по патентным исследованиям?</li> <li>6. Перечислите группы по содержательной направленности работ по патентным исследованиям</li> <li>7. Какова последовательность работы при проведении патентных исследований?</li> <li>8. Что не признается патентоспособным?</li> <li>9. Перечислите научно-техническую информацию, которая должна быть отражена в заявке на промышленный образец.</li> <li>10. Перечислите этапы получения патента.</li> </ol>	
<b>Раздел 5 Внедрение научных исследований и их эффективность</b>		

	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Как рассчитывается экономическая эффективность научно-исследовательских работ?</li> <li>2. Как определяется величина экономической эффективности научно-исследовательской работы на расчетный год?</li> <li>3. Что является критерием экономической эффективности научно-исследовательских и конструкторских работ?</li> <li>4. Каковы этапы процесса внедрения научных исследований?</li> <li>5. Какие документы прилагают к пояснительной записке после внедрения достижений науки в производство?</li> <li>6. Кто финансирует внедрение достижений науки и техники?</li> <li>7. Дайте определение экономической эффективности научных исследований.</li> <li>8. Перечислите основные виды эффективности научных исследований.</li> <li>9. Докажите, что наука является наиболее эффективной сферой капиталовложений.</li> <li>10. Чем отличается путь экстенсивного развития от интенсивного пути ведения дел в экономике?</li> <li>11. Докажите целесообразность осуществления экономической политики страны за счет интенсивных факторов. Какова при этом роль науки?</li> <li>12. Каково отношение между вложениями в производство новых знаний и вложениями в освоение этих знаний народным хозяйством?</li> </ol>	
<b>Раздел 6 Общие требования к научно-исследовательской работе</b>		
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Перечислите общие требования к научно-исследовательской работе.</li> <li>2. Каковы правила оформления научно-исследовательской работы.</li> <li>3. Что такое реферат, чем он отличается от доклада?</li> <li>4. В чем заключается отличие доклада от сообщения?</li> <li>5. Каковы структурные компоненты раздела «Введение» ВКР?</li> <li>6. Как формулируются цель и задачи исследования в ВКР?</li> <li>7. Как соотносятся объект и предмет исследования в ВКР?</li> <li>8. Что такое гипотеза и как она формулируется?</li> <li>9. Как правильно формулируются выводы?</li> <li>10. Какие требования предъявляются к оформлению графического материала исследования?</li> <li>11. Каков порядок защиты выпускной квалификационной работы?</li> <li>12. Перечислите критерии рецензирования научно-исследовательской работы.</li> </ol>	

Критерии оценивания ответа (табл.) доводятся до сведения обучающихся в начале занятий. Оценка объявляется обучающемуся непосредственно после ответа.

<b>Шкала</b>	<b>Критерии оценивания</b>
Оценка 5 (отлично)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся полно усвоил учебный материал;</li> <li>- показывает знание основных понятий темы, грамотно пользуется терминологией;</li> <li>- проявляет умение анализировать и обобщать информацию;</li> <li>- демонстрирует умение излагать учебный материал в определенной логической последовательности;</li> <li>- демонстрирует сформированность и устойчивость знаний, умений и навыков;</li> <li>- могут быть допущены одна–две неточности при освещении второстепенных вопросов.</li> </ul>
Оценка 4 (хорошо)	<p>ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет место один из недостатков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа;</li> <li>- в изложении материала допущены незначительные неточности.</li> </ul>
Оценка 3 (удовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;</li> <li>- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после наводящих вопросов;</li> <li>- выявлена недостаточная сформированность знаний, умений и навыков, обучающийся не может применить теорию в новой ситуации.</li> </ul>

Оценка 2 (неудовлетворительно)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- не раскрыто основное содержание учебного материала;</li> <li>- обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;</li> <li>- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, решении задач, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов;</li> <li>- не сформированы компетенции, отсутствуют соответствующие знания, умения и навыки.</li> </ul>
-----------------------------------	---

### 4.1.3. Тестирование

Тестирование используется для оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по отдельным темам или разделам дисциплины. Тест представляет собой комплекс стандартизированных заданий, позволяющий упростить процедуру измерения знаний и умений обучающихся. Обучающимся выдаются тестовые задания с формулировкой вопросов и предложением выбрать один правильный ответ из нескольких вариантов ответов.

№	Оценочные средства	Код и наименование индикатора компетенции
1	<p><b>1 К основным требованиям к новой информации, созданной исследователем, помимо перечисленных: 1) достоверность, 2) доказательность, 3) полнота - относится также требование</b></p> <p>а) системности б) структурированности в) новизны г) актуальности</p> <p><b>2 Первичным элементарным познавательным процессом на эмпирическом уровне познания является</b></p> <p>а) наблюдение б) синтез в) анализ г) эксперимент</p> <p><b>3 НЕ являются особенностями научного наблюдения:</b></p> <p>а) результативность и надежность метода б) систематичность, исключая ошибки случайного происхождения в) планомерный и организованный характер г) связь с решением определенной теоретической задачи и проверкой гипотезы</p> <p><b>4 Представленная с помощью гипотетических допущений теоретическая модель существенных связей реальности - это</b></p> <p>а) реальный объект б) количественный эксперимент в) качественный эксперимент г) идеализированный объект</p> <p><b>5 Форма организации, дающая целостное представление о закономерностях и существенных связях определенной области действительности, называется</b></p> <p>а) гипотеза б) теория в) закон г) аксиома</p> <p><b>6 Организованный процесс умственного труда, непосредственно направленный на производство новых знаний, называется</b></p> <p>а) экспериментальной работой б) обоснованием актуальности темы в) научным исследованием</p>	<p>ИД-1.ПК-1 Применяет современные методы исследования в области животноводства, изучает научно-техническую информацию, участвует в проведении научных исследований и анализе их результатов</p>

	<p>г) выдвижением гипотез</p> <p><b>7 Синтез является методом</b></p> <p>а) исследования, состоящий в соединении, воспроизведении связей отдельных частей, элементов сложного явления и постижении целого в единстве</p> <p>б) вывода общих свойств всех предметов одного класса</p> <p>в) исследования всех предметов или явлений одного класса</p> <p>г) перехода от изучения целого к исследованию его частей</p> <p><b>8 Моделью является</b></p> <p>а) непосредственный объект исследования</p> <p>б) метод научного познания, посредством которого достигается знание о предмете на основании его сходства с другими</p> <p>в) система, замещающая в познавательных процессах оригинал и находящаяся с ним в отношении сходства</p> <p>г) система, посредством которой подвергается проверке истинность выдвигаемых гипотез</p> <p><b>9 Инструменты, установки, материально-технические приборы, специально-научный и естественный языки относятся к</b></p> <p>а) средствам научной деятельности</p> <p>б) субъекту научной деятельности</p> <p>в) научному направлению</p> <p>г) объекту научной деятельности</p> <p><b>10 Наука имеет следующие цели:</b></p> <p>а) взаимодействие науки с другими социальными институтами и сферами материальной и духовной жизни общества</p> <p>б) описание, объяснение и предсказание процессов и явлений действительности на основе открываемых законов</p> <p>в) познание принципов самоорганизации различных систем</p> <p>г) рассмотрение сложного объекта как целостного множества элементов</p>	
--	--	--

По результатам теста обучающемуся выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

Критерии оценивания ответа (табл.) доводятся до сведения обучающихся до начала тестирования. Результат тестирования объявляется обучающемуся непосредственно после его сдачи.

Шкала	Критерии оценивания (% правильных ответов)
Оценка 5 (отлично)	80-100
Оценка 4 (хорошо)	70-79
Оценка 3 (удовлетворительно)	50-69
Оценка 2 (неудовлетворительно)	менее 50

## 4.2. Процедуры и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

### 4.2.1. Зачет

Зачет является формой оценки качества освоения обучающимся основной профессиональной образовательной программы по разделам дисциплины. По результатам зачета обучающемуся выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

Зачет проводится по окончании чтения лекций и выполнения практических занятий. Зачетным является последнее занятие по дисциплине. Зачет принимается преподавателем,

проводившим практические занятия, или читающим лекции по данной дисциплине. В случае отсутствия ведущего преподавателя зачет принимается преподавателем, назначенным распоряжением заведующего кафедрой. С разрешения заведующего кафедрой на зачете может присутствовать преподаватель кафедры, привлеченный для помощи в приеме зачета.

Присутствие на зачете преподавателей с других кафедр без соответствующего распоряжения ректора, проректора по учебной работе или декана факультета не допускается.

Форма проведения зачета (*тестирование*) определяются кафедрой и доводятся до сведения обучающихся в начале семестра.

Для проведения зачета ведущий преподаватель накануне получает в деканате зачетно-экзаменационную ведомость, которая возвращается в деканат после окончания мероприятия в день проведения зачета или утром следующего дня.

Обучающиеся при явке на зачет обязаны иметь при себе зачетную книжку, которую они предъявляют преподавателю.

Во время зачета обучающиеся могут пользоваться с разрешения ведущего преподавателя справочной и нормативной литературой, другими пособиями и техническими средствами.

Время подготовки ответа в устной форме при сдаче зачета должно составлять не менее 20 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа - не более 10 минут.

Преподавателю предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины.

Качественная оценка «зачтено», внесенная в зачетную книжку и зачетно-экзаменационную ведомость, является результатом успешного усвоения учебного материала.

Результат зачета в зачетную книжку выставляется в день проведения зачета в присутствии самого обучающегося. Преподаватели несут персональную ответственность за своевременность и точность внесения записей о результатах промежуточной аттестации в зачетно-экзаменационную ведомость и в зачетные книжки.

Если обучающийся явился на зачет и отказался от прохождения аттестации в связи с неподготовленностью, то в зачетно-экзаменационную ведомость ему выставляется оценка «не зачтено».

Неявка на зачет отмечается в зачетно-экзаменационной ведомости словами «не явился».

Нарушение дисциплины, списывание, использование обучающимися неразрешенных печатных и рукописных материалов, мобильных телефонов, коммуникаторов, планшетных компьютеров, ноутбуков и других видов личной коммуникационной и компьютерной техники во время зачета запрещено. В случае нарушения этого требования преподаватель обязан удалить обучающегося из аудитории и проставить ему в ведомости оценку «не зачтено».

Обучающимся, не сдавшим зачет в установленные сроки по уважительной причине, индивидуальные сроки проведения зачета определяются приказом ректора Университета.

Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, сдают зачет в сроки, определяемые Университетом. Информация о ликвидации задолженности отмечается в экзаменационном листе.

Допускается с разрешения деканата и досрочная сдача зачета с записью результатов в зачетно-экзаменационную ведомость.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья могут сдавать зачеты в сроки, установленные индивидуальным учебным планом. Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, допускаются на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Процедура проведения промежуточной аттестации для особых случаев изложена в «Положении о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

№	Оценочные средства	Код и наименование индикатора компетенции
	Зачет Вопросы к зачету	
1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Место и значение методологии исследований в системе общественных наук.</li> <li>2. Основные подходы к определению понятий «наука», «научное знание». Отличительные признаки науки.</li> <li>3. Наука как система.</li> <li>4. Процесс развития науки.</li> <li>Общенаучная и философская методология: сущность, общие принципы.</li> <li>6. Теоретический уровень исследования и его основные элементы.</li> <li>7. Цель и задачи науки.</li> <li>8. Субъект и объект науки.</li> <li>9. Классификация наук.</li> <li>10. Характерные особенности современной науки.</li> <li>11. Определение научного исследования.</li> <li>12. Цели и задачи научных исследований, их классификация по различным основаниям.</li> <li>13. Основные требования, предъявляемые к научному исследованию.</li> <li>14. Формы и методы научного исследования.</li> <li>15. Теоретический уровень исследования и его основные элементы.</li> <li>16. Эмпирический уровень исследования и его особенности.</li> <li>17. Этапы научно-исследовательской работы.</li> <li>18. Правильная организация научно-исследовательской работы.</li> <li>19. Понятие методологии научного знания. Уровни методологии.</li> <li>20. Метод, способ и методика.</li> <li>21. Общенаучная и философская методология: сущность, общие принципы.</li> <li>22. Классификация общенаучных методов познания.</li> <li>23. Общелогические, теоретические и эмпирические методы исследования.</li> <li>24. Формулирование темы научного исследования.</li> <li>25. Критерии, предъявляемые к теме научного исследования. Постановка проблемы исследования, ее этапы.</li> <li>26. Определение цели и задач исследования.</li> <li>27. Планирование научного исследования.</li> <li>28. Рабочая программа и ее структура.</li> <li>29. Субъект и объект научного исследования.</li> <li>30. Интерпретация основных понятий.</li> <li>31. План и его виды.</li> <li>32. Анализ теоретико-экспериментальных исследований.</li> <li>33. Формулирование выводов.</li> <li>34. Определение понятий «информация» и «научная информация».</li> <li>35. Свойства информации.</li> <li>36. Основные требования, предъявляемые к научной информации.</li> <li>37. Источники научной информации и их классификация по различным основаниям.</li> <li>38. Информационные потоки.</li> <li>39. Работа с источниками информации.</li> <li>40. Универсальная десятичная классификация.</li> <li>41. Особенности работы с книгой. Ведение записей.</li> <li>42. Патент и порядок его получения.</li> <li>43. Правовая основа получения патента</li> <li>44. Разработка этапов получения патента</li> <li>45. Изобретение, полезные модели, промышленные образцы: определения, условия патентоспособности, правовая охрана.</li> <li>46. Особенности патентных исследований.</li> <li>47. Последовательность работы при проведении патентных исследований.</li> <li>48. Интеллектуальная собственность и ее защита.</li> <li>49. Процесс внедрения НИР и его этапы.</li> <li>50. Эффективность научных исследований.</li> </ol>	<p>ИД-1.ПК-1 Применяет современные методы исследования в области животноводства, изучает научно-техническую информацию, участвует в проведении научных исследований и анализе их результатов</p>

<p>51. Основные виды эффективности научных исследований.</p> <p>52. Экономический эффект от внедрения научно-исследовательских разработок.</p> <p>53. Оценка эффективности исследований.</p> <p>54. Структура научно-исследовательской работы.</p> <p>55. Виды и формы квалификационных научных работ.</p> <p>56. Поиск и отбор информации. Работа с источниками информации.</p> <p>57. Оформление и представление результатов исследования.</p> <p>58. Научное исследование: его сущность и особенности.</p> <p>59. Базисные определения и понятия теоретических знаний.</p> <p>60. Логика процесса научного исследования.</p>	
---	--

Шкала и критерии оценивания ответа обучающегося представлены в таблице

Шкала	критерии оценивания
Оценка «зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент полно усвоил учебный материал;</li> <li>- показывает знание основных понятий дисциплины, грамотно пользуется терминологией;</li> <li>- проявляет умение анализировать и обобщать информацию, навыки связного описания явлений и процессов;</li> <li>- демонстрирует умение излагать материал в определенной логической последовательности;</li> <li>- показывает умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами;</li> <li>- демонстрирует сформированность и устойчивость знаний, умений и навыков;</li> <li>- усвоении учебного материала допущены пробелы, не искажившие содержание ответа;</li> <li>- в изложении материала допущены незначительные неточности.</li> </ul>
оценка «не зачтено»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- пробелы в знаниях основного программного материала, принципиальные ошибки при ответе на вопросы;</li> <li>- обнаружено незнание или непонимание большей, или наиболее важной части учебного материала;</li> <li>- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в описании явлений и процессов, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов;</li> <li>- не сформированы компетенции, отсутствуют соответствующие знания, умения и навыки.</li> </ul>

#### Тестовые задания по дисциплине

№	Оценочные средства	Код и наименование индикатора компетенции
1	<p><b>1 Возникновение науки относят к</b></p> <p>а) концу IV века до н. э.</p> <p>б) VI век н. э.</p> <p>в) началу V века до н. э.</p> <p>г) VI веку до н. э.</p>	<p>ИД-1.ПК-1</p> <p>Применяет современные методы исследования в области животноводства, изучает научно-техническую информацию, участвует в проведении научных исследований и анализе их результатов</p>
2	<p><b>2 Наука является сферой деятельности, функцией которой является</b></p> <p>а) отражение действительности в сознании человека</p> <p>б) выработка и теоретическая систематизация объективных знаний о действительности</p> <p>в) описание взаимодействия природы и общества</p> <p>г) описание процессов действительности</p>	
3	<p><b>3 Под целью научного исследования понимается</b></p> <p>а) всестороннее, достоверное изучение объекта, процесса или явления</p> <p>б) создание идеализированного объекта</p> <p>в) проверка гипотез</p> <p>г) создание новых научных теорий</p>	
4	<p><b>4 Под принципом научной теории принимается</b></p> <p>а) обоснование знания</p> <p>б) абстрактное определение идеи</p> <p>в) выводимые следствия</p> <p>г) постулат</p>	

5	<p><b>5 Зарождение социального института науки включает</b></p> <p>а) осознание ценности науки обществом и его членами  б) расширение перечня методов исследования, возникновение методологии науки  в) появление исследований, изучающих науку как социальный институт  г) формирование системы ценностей и норм науки, установление соответствия между этой системой и нормативно-ценностной системой общества в целом</p>	
6	<p><b>6 Совокупность приемов и операций, регулирующих действия с изучаемыми объектами, называется</b></p> <p>а) методом научного познания  б) экспериментом  в) исследованием  г) научной картиной мира</p>	
7	<p><b>7 Для выявления воздействия тех или иных факторов на исследуемый процесс без установления точной количественной зависимости между ними предпринимается</b></p> <p>а) синтез  б) качественный эксперимент  в) анализ  г) количественный эксперимент</p>	
8	<p><b>8 Проверенным практикой результатом познания действительности является</b></p> <p>а) знание  б) понятие  в) абсолютное знание  г) умозаключение</p>	
9	<p><b>9 К методу построения и исследования теоретического объекта относится</b></p> <p>а) структурный подход  б) абстрагирование  в) научное доказательство  г) аксиоматический метод</p>	
10	<p><b>10 Установление между науками внутренних связей, создание обобщенных междисциплинарных подходов и концепций характерно для</b></p> <p>а) фундаментальных исследований  б) системного подхода  в) интеграции наук  г) дифференциации наук</p>	
11	<p><b>11 Эвристическая деятельность человека - это</b></p> <p>а) интеллектуальная, направленная на поиск новых решений задач  б) мыслительная, совершающаяся в подсознании  в) интуитивная мыслительная  г) логическая мыслительная</p>	
12	<p><b>12 Существуют следующие типы воображения:</b></p> <p>а) преднамеренное и случайное  б) экстраординарное и парадигмальное  в) эмпирическое, теоретическое  г) логическое, критическое, творческое</p>	
13	<p><b>13 Из перечисленного : 1) нестандартность мышления, 2) склонность к риску, 3) инерция мышления, 4) любознательность, 5) боязнь критики, 6) готовность принимать решения - чертой(-ами) высокоодаренной личности НЕ является (-ют)ся</b></p>	

	<p>а) 3,5  б) 4  в) 3  г) 2, 6</p>	
14	<p><b>14 Главным источником развития науки является</b>  а) стремление исследовать новое  б) выявление и разрешение противоречий  в) взаимодействие теории и эмпирических данных  г) конкуренция теорий, исследовательских программ</p>	
15	<p><b>15 Основными компонентам научного познания в современной методологии являются</b>  а) дедуктивные научные теории  б) исходная эмпирическая и теоретическая основы  в) описательные научные теории  г) относительное и абсолютное значения</p>	
16	<p><b>16 Документ, содержащий уточненную формулировку темы, общие и частные задачи, степень комплексности работы, этапы работы, исполнителей, форму представления результатов, смету расходов, называется</b>  а) научным отчетом  б) научными выводами  в) рабочим планом  г) обоснованием темы</p>	
17	<p><b>17 Специфической особенностью научного познания не является</b>  а) объяснение всего круга явлений, для анализа которого используется само познание  б) получение знаний в ходе научного познания, являющихся системными и обоснованными  в) ориентация на выявление объективных законов изменения и развития объектов окружающего мира  г) нацеленность не только на изучение объектов в современной практике, но и могущих стать предметом освоения в будущем</p>	
18	<p><b>18 Доказательство в широком смысле понимается как любая процедура установления истинности какого-либо суждения при помощи</b>  а) структурного подхода  б) логических рассуждений  в) цепочки правильных умозаключений  г) всего аппарата методологических средств</p>	
19	<p><b>19 К основным требованиям к новой информации, созданной исследователем, помимо перечисленных: 1) достоверность, 2) доказательность, 3) полнота - относится также требование</b>  а) системности  б) структурированности  в) новизны  г) актуальности</p>	
20	<p><b>20 Первичным элементарным познавательным процессом на эмпирическом уровне познания является</b>  а) наблюдение  б) синтез  в) анализ  г) эксперимент</p>	
21	<p><b>21 НЕ являются особенностями научного наблюдения:</b>  а) результативность и надежность метода  б) систематичность, исключающая ошибки случайного происхождения</p>	

	<p>в) планомерный и организованный характер</p> <p>г) связь с решением определенной теоретической задачи и проверкой гипотезы</p>	
22	<p><b>22 Представленная с помощью гипотетических допущений теоретическая модель существенных связей реальности- это</b></p> <p>а) реальный объект</p> <p>б) количественный эксперимент</p> <p>в) качественный эксперимент</p> <p>г) идеализированный объект</p>	
23	<p><b>23 Форма организации, дающая целостное представление о закономерностях и существенных связях определенной области действительности, называется</b></p> <p>а) гипотеза</p> <p>б) теория</p> <p>в) закон</p> <p>г) аксиома</p>	
24	<p><b>24 Организованный процесс умственного труда, непосредственно направленный на производство новых знаний, называется</b></p> <p>а) экспериментальной работой</p> <p>б) обоснованием актуальности темы</p> <p>в) научным исследованием</p> <p>г) выдвижением гипотез</p>	
25	<p><b>25 Синтез является методом</b></p> <p>а) исследования, состоящий в соединении, воспроизведении связей отдельных частей, элементов сложного явления и постижении целого в единстве</p> <p>б) вывода общих свойств всех предметов одного класса</p> <p>в) исследования всех предметов или явлений одного класса</p> <p>г) перехода от изучения целого к исследованию его частей</p>	
26	<p><b>26 К конструктивной научной теории относится</b></p> <p>а) теория элементарных частиц</p> <p>б) теория поля Д. Максвелла</p> <p>в) механика И. Ньютона</p> <p>г) эволюционная теория Ч. Дарвина</p>	
27	<p><b>27 Научное сообщество признает в настоящее время, что</b></p> <p>а) развитие науки может быть объяснено только внутренними закономерностями ее развития</p> <p>б) внешние факторы влияют на проблематику исследования, но на внутреннюю структуру знания влияния оказать не могут</p> <p>в) преобладающими в развитии науки являются внешние факторы</p> <p>г) в науке в единстве и взаимосвязи действуют как внешние, так и внутренние факторы</p>	
28	<p><b>28 Реальные объекты лишаются некоторых присущих им свойств и наделяются гипотетическими свойствами в результате</b></p> <p>а) вероятностного подхода</p> <p>б) моделирования</p> <p>в) идеализации</p> <p>г) эксперимента</p>	
29	<p><b>29 Осуществляющееся логическим путем познание называется</b></p> <p>а) дискурсивным</p> <p>б) репродуктивным</p> <p>в) эвристическим</p> <p>г) интуитивным</p>	
30	<p><b>30 Методологию науки можно определить как</b></p>	

	<p>а) направление в науковедении, усматривающее источник развития научных идей во внешних, социальных факторах</p> <p>б) науку о специфике и конкретных формах общественных отношений и законах их развития в сфере научной деятельности</p> <p>в) философское учение о системе социально апробированных принципов, норм и методов научно-познавательной деятельности, о формах, структуре и функциях научного познания</p> <p>г) науку, исследующую изменения в структуре естествознания в связи с культурно-историческими, психологическими и теоретическими предпосылками научной деятельности</p>	
31	<p><b>31 Методологию отличает от философской теории познания</b></p> <p>а) акцент на методах, путях достижения истинного и практически эффективного знания</p> <p>б) направленность на логику развития и организации знания</p> <p>в) направленность на внутренние механизмы знания</p> <p>г) исследование процесса познавательной деятельности в целом</p>	
32	<p><b>32 Аксиома есть</b></p> <p>а) доказуемое положение, из которого выводятся все последующие положения и выводы</p> <p>б) недоказуемое положение, из которого не выводятся все остальные положения</p> <p>в) недоказуемое положение, принимающееся без доказательства</p> <p>г) положение, не принимаемое без доказательства</p>	
33	<p><b>33 Научная честность ученого состоит в том, что</b></p> <p>а) ученый может ошибаться, но не имеет права подтасовывать результаты</p> <p>б) полученные результаты ученый должен многократно проверять</p> <p>в) из научных данных должны быть исключены все субъективные моменты</p> <p>г) открытия ученого должны быть только истинными</p>	
34	<p><b>34 В качестве примера описательной научной теории можно привести</b></p> <p>а) теорию информации</p> <p>б) физиологическую теорию И.П. Павлова</p> <p>в) теорию поля Д. Максвелла</p> <p>г) «Начала» Евклида</p>	
35	<p><b>35 Моделью является</b></p> <p>а) непосредственный объект исследования</p> <p>б) метод научного познания, посредством которого достигается знание о предмете на основании его сходства с другими</p> <p>в) система, замещающая в познавательных процессах оригинал и находящаяся с ним в отношении сходства</p> <p>г) система, посредством которой подвергается проверке истинность выдвигаемых гипотез</p>	
36	<p><b>36 Инструменты, установки, материально-технические приборы, специально-научный и естественный языки относятся к</b></p> <p>а) средствам научной деятельности</p> <p>б) субъекту научной деятельности</p> <p>в) научному направлению</p> <p>г) объекту научной деятельности</p>	
37	<p><b>37 Наука имеет следующие цели:</b></p> <p>а) взаимодействие науки с другими социальными институтами и сферами материальной и духовной жизни общества</p> <p>б) описание, объяснение и предсказание процессов и явлений действительности на основе открываемых законов</p> <p>в) познание принципов самоорганизации различных систем</p>	

	г) рассмотрение сложного объекта как целостного множества элементов	
38	<p><b>38 Законы</b></p> <p>а) не доказываются суждениями, ранее признанными истинными</p> <p>б) не могут существовать вне научных теорий</p> <p>в) входят в состав научных теорий</p> <p>г) не входят в состав научных теорий</p>	
39	<p><b>39 Отклонение ученого от принятых в науке норм включает</b></p> <p>а) фальсификацию результатов эксперимента, приписывание себе чужих достижений</p> <p>б) нарушение логических правил</p> <p>в) игнорирование экспериментальных данных</p> <p>г) ошибочные действия</p>	
40	<p><b>40 Методами (-ом) обработки и систематизации знаний являются (-ет)ся</b></p> <p>а) идеализация</p> <p>б) индукция и дедукция</p> <p>в) абстрагирование</p> <p>г) синтез</p>	
41	<p><b>41 Предметом методологии науки является</b></p> <p>а) общие закономерности и тенденции научного познания по производству научных знаний, взятые в их историческом развитии и рассмотренные в исторически изменяющемся социокультурном контексте</p> <p>б) механизмы, обеспечивающие взаимодействие и интеграцию индивидов и социальных групп, участвующих в производстве научного знания</p> <p>в) взаимодействие с другими социальными институтами и сферами материальной и духовной жизни общества</p> <p>г) закономерности функционирования и развития науки как системы знаний и социальных институтов</p>	
42	<p><b>42 Под научным обзором понимают текст,</b></p> <p>а) содержащий анализ полученных результатов, сопоставление гипотезы с результатами экспериментов</p> <p>б) включающий сведения о книгах, журналах, статьях</p> <p>в) содержащий синтезированную информацию сводного характера по какому-либо вопросу, извлеченную из специально отобранных для этой цели документов</p> <p>г) кратко излагающий содержание самого существенного в материале</p>	
43	<p><b>43 В широком смысле научная проблема преодолевается с помощью</b></p> <p>а) исследования</p> <p>б) эксперимента</p> <p>в) дедукции</p> <p>г) анализа</p>	
44	<p><b>44 Примером метода _____ является периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева</b></p> <p>а) классификации</p> <p>б) формализации</p> <p>в) дедукции</p> <p>г) аналогии</p>	
45	<p><b>45 _____ - это совокупность сложных теоретических и практических задач, подлежащих решению</b></p> <p>а) Актуальность</p> <p>б) Цель</p> <p>в) Проблема</p> <p>г) Тема</p>	

46	<p><b>46 Будучи в основном верным отражением действительности относительное знание отличается</b></p> <p>а) неполнотой совпадения образа с объектом  б) объяснением явления без промежуточной аргументации  в) мысленным отвлечением от несущественных свойств предмета  г) отсутствием непосредственного практического взаимодействия с объектом</p>	
47	<p><b>47 Измерение является процессом определения</b></p> <p>а) различий между предметами  б) численного значения некоторой величины путем сравнения ее с эталоном  в) отдельных сторон предмета  г) численного значения некоторой величины путем разложения предмета на составные части</p>	
48	<p><b>48 Гипотезой является</b></p> <p>а) интуитивное объяснение явления  б) предсказание процессов и явлений действительности  в) предположение о возможном закономерном порядке, существенной связи между явлениями г) непроверенный практикой результат познания</p>	
49	<p><b>49 Формой научного знания НЕ является</b></p> <p>а) научная идея  б) научная проблема  в) научный факт  г) анализ</p>	
50	<p><b>50 Для современной науки характерным является</b></p> <p>а) переход от предметной к проблемной ориентации  б) эволюционное развитие  в) усиление предметной ориентации  г) переход от проблемной к предметной ориентации</p>	
51	<p><b>51 Важнейшим фактором, под влиянием которого совершается научное открытие, - это</b></p> <p>а) практическая деятельность в сфере материального производства  б) активная целенаправленная деятельность ученого  в) достигнутый уровень знаний  г) коммуникация ученых в мире</p>	
52	<p><b>52 Понятие отражает</b></p> <p>а) проверенный практикой результат познания  б) свойства предмета или явления  в) представление об объекте  г) существенные необходимые признаки предмета или явления</p>	
53	<p><b>53 Эффективность деятельности научного работника оценивают</b></p> <p>а) количеством проданных лицензий  б) повышением престижа науки  в) числом публикаций, новизной разработок, цитируемостью его работ  г) экономическим эффектом внедренных результатов исследований</p>	
54	<p><b>54 Под научным направлением понимается</b></p> <p>а) комплекс прикладных исследований  б) перечень вопросов, существующих в данной научной области  в) совокупность проблем, объединенных единой целью  г) наука или комплекс наук, в области которых ведутся исследования</p>	
55	<p><b>55 Созданная в процессе исследования новая научно-техническая информация называется</b></p>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>а) продуктом исследования</li> <li>б) комплексной проблемой</li> <li>в) научной теорией</li> <li>г) научным направлением</li> </ul>	
56	<p><b>56 В узком смысле доказательства часто используются в</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) логике, математике, теоретической физике</li> <li>б) точных науках</li> <li>в) гуманитарных науках</li> <li>г) социологии</li> </ul>	
57	<p><b>57 Читательские каталоги, носящие справочно-рекомендательный характер, бывают</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) понятийными, категориальными, методическими</li> <li>б) частнонаучными, общенаучными</li> <li>в) алфавитными, систематическими, алфавитно-предметными</li> <li>г) фундаментальными, прикладными</li> </ul>	
58	<p><b>58 Научной картиной мира является</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) целостная система представлений об общих свойствах и законах природы</li> <li>б) систематизация знаний вне рамок соответствующей науки</li> <li>в) исследовательская программа, направляющая постановку задач только теоретического поиска</li> <li>г) исследовательская программа, направляющая постановку задач только эмпирического поиска</li> </ul>	
59	<p><b>59 Для наук, непосредственно опирающихся на опыт, большое значение имеют методы</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) моделирования</li> <li>б) индукции</li> <li>в) аналогии</li> <li>г) дедукции</li> </ul>	
60	<p><b>60 Назначение методологии науки -</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) рассмотреть сложный объект как целостное множество элементов в совокупности отношений и связей между ними</li> <li>б) обеспечить возможность проверки теоретических положений с помощью эмпирических данных</li> <li>в) выделить этапы, фазы изучаемого процесса по тем или иным основаниям</li> <li>г) выявить и осмыслить движущие силы, предпосылки, закономерности роста и функционирования научного знания и познавательной деятельности</li> </ul>	
61	<p><b>61 Одной из целей применения методологического знания в познавательной деятельности является</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) выявление движущих сил и закономерностей познавательной деятельности</li> <li>б) развитие мыслительных способностей специалистов</li> <li>в) осмысление оснований функционирования научного знания</li> <li>г) объяснение процессов действительности</li> </ul>	
62	<p><b>62 Метод перехода от общих суждений к частным называется</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) дедукция</li> <li>б) умозаключение</li> <li>в) анализ</li> <li>г) индукция</li> </ul>	
63	<p><b>63 Ответственность ученого перед _____ - есть профессиональная ответственность</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) будущими поколениями</li> <li>б) государством</li> </ul>	

	<p>в) обществом в целом г) научным сообществом</p>	
64	<p><b>64 Если изучаемый объект не доступен для прямого вмешательства, то исследователи прибегают к</b> а) аналогии б) формализации в) идеализации г) методу моделирования</p>	
65	<p><b>65 Умозаключение - форма мышления, в результате которой</b> а) выводится новое суждение б) формируется целостная модель изучаемого объекта в) выявляются особенности функционирования системы г) выводится связь между явлениями</p>	
66	<p><b>66 Эмпирическое познание - это познание, обеспечивающее</b> а) преобразование различных представлений в целую картину б) непосредственную связь человека с окружающей действительностью в) осознание сущности процессов г) отражение в сознании человека существенных свойств связей между явлениями</p>	
67	<p><b>67 Социальный институт науки зародился в</b> а) XVI -XVII вв. б) V - VI вв. в) началу XIX в. г) первой трети XX в.</p>	
68	<p><b>68 Процесс движения человеческой мысли от незнания к знанию происходит в процессе</b> а) развития б) познания в) мышления г) анализа</p>	
69	<p><b>69 Анализ является методом познания при помощи</b> а) выделения наиболее существенных свойств предмета б) конечной цели научного исследования, воспроизводящей целое в) расчленения или разложения предметов исследования на составные части г) соединения отдельных сторон предмета в единое целое</p>	
70	<p><b>70 Под актуальностью темы исследования понимается</b> а) ее важность для развития науки б) ее экономическая эффективность в) острота потребности науки и практики в новом знании г) совокупность сложных теоретических и практических задач, подлежащих решению</p>	
71	<p><b>71 Функционирование и развитие науки, структуру и динамику научной деятельности, взаимодействие науки с другими социальными институтами изучает отрасль науки, которая называется</b> а) социологией науки б) наукометрией в) философией науки г) науковедением</p>	
72	<p><b>72 Краткое изложение первичных документов или их части с основными фактическими сведениями и выводами называется</b> а) реферированием б) конспектированием</p>	

	<p>в) обоснованием темы исследования г) библиографией</p>	
73	<p><b>73 Гипотеза НЕ должна</b> а) быть принципиально проверяемой б) по возможности противоречить ранее установленным фактам и положениям в) объяснять более широкий круг явлений г) быть приложима к возможно более широкому кругу явлений</p>	
74	<p><b>74 Необходимые для целостного познания объекта знания, используемые из различных областей, применяются в</b> а) системном подходе б) вероятностном подходе в) структурном подходе г) функциональном подходе</p>	
75	<p><b>75 Отражение в сознании человека свойств предметов объективной реальности называется</b> а) интуицией б) практикой в) рефлексией г) познанием</p>	
76	<p><b>76 Источник целенаправленной активности, носитель предметно-практической деятельности, оценки и познания называется _____ познания</b> а) предметом б) субъектом в) методом г) объектом</p>	
77	<p><b>77 Проблемы системы «мир – человек» в целом, имеющие всеохватывающий, планетарный характер, — это _____</b> <b>(напишите правильный ответ)</b></p>	
78	<p><b>78 Тяжёлое переходное и, в принципе, не всегда обратимое состояние экологических систем и биосферы в целом обозначается термином</b> а) «метафизическая интоксикация» б) «глобализация» в) «экологический кризис» г) «ноосфера»</p>	
79	<p><b>79 Совокупность достоверных сведений о действительности, которым располагает общество или индивид, называется</b> а) знанием б) мнением в) убеждением г) верованием</p>	
80	<p><b>80 Форма мысли, в которой предметы отображаются в их общих и существенных свойствах и чертах, называется</b> а) понятием б) знаком в) переживанием г) словом</p>	
81	<p><b>81 Точность и однозначность являются характерной особенностью</b> а) художественных образов б) обыденного сознания в) научного знания г) религиозных обрядов</p>	

82	<p><b>82 В основаниях научного познания лежат (<u>укажите все правильные варианты</u>)</b></p> <p>а) научная картина мира  б) философские идеи и принципы  в) идеалы, нормы и методы исследования  г) личные способности учёного  д) индустриальное производство</p>	
83	<p><b>83 На эмпирическом уровне научного познания происходит</b></p> <p>а) сбор и первичный анализ фактов  б) построение объясняющей мыслительной конструкции  в) построение научной картины мира  г) выдвижение научных гипотез</p>	
84	<p><b>84 Форма научного знания, в которой фиксируются общие, устойчивые и необходимые связи между явлениями и процессами, называется</b></p> <p>а) принципом  б) гипотезой  в) фактом  г) законом</p>	
85	<p><b>85 К элементам научной теории относятся (<u>укажите все правильные варианты</u>)</b></p> <p>а) принципы  б) показатели измерительных приборов  в) описания материальных объектов  г) экспериментальные данные  д) фундаментальные понятия</p>	
86	<p><b>86 Научная теория, выступающая в качестве образца научного исследования на определённом этапе развития науки, называется</b></p> <p>а) идеологемой  б) парадигмой  в) мифологемой  г) программой</p>	
87	<p><b>87 Систему приёмов, процедур, правил, применяемых для получения достоверного знания, называют</b></p> <p>а) теорией  б) парадигмой  в) установкой  г) методом</p>	
88	<p><b>88 Метод мышления, построенный на переходе от общего знания к частным выводам, называется</b></p> <p>а) дедукцией  б) верификацией  в) индукцией  г) персонификацией</p>	
89	<p><b>89 Эмпирический метод познания, в ходе применения которого добываются знания о внешних сторонах и их свойствах рассматриваемого объекта, называется</b></p> <p>а) опыт  б) описание  в) наблюдение  г) измерение</p>	
90	<p><b>90 Целенаправленный метод изучения явлений в точно фиксированных условиях их протекания, которые могут воссоздаваться и контролироваться самим исследователем, называется</b></p>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>а) наблюдение</li> <li>б) эксперимент</li> <li>в) описание</li> <li>г) измерение</li> </ul>	
91	<p><b>91 Основными методами эмпирического исследования являются</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) эксперимент, наблюдение</li> <li>б) индукция, дедукция</li> <li>в) абстрагирование, идеализация</li> <li>г) анализ, синтез</li> </ul>	
92	<p><b>92 К методам теоретического уровня познания относятся (<u>укажите все правильные варианты</u>)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) абстрагирование, идеализация</li> <li>б) мысленный эксперимент, формализация</li> <li>в) эксперимент, измерение</li> <li>г) наблюдение, опрос</li> <li>д) индукция, синтез</li> </ul>	
93	<p><b>93 Логическое рассуждение от единичных утверждений к положениям, носящим более общий характер, называется</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) аналогией</li> <li>б) абстрагированием</li> <li>в) индукцией</li> <li>г) дедукцией</li> </ul>	
94	<p><b>94 Логический приём перенесения некоторых признаков, присущих одному предмету, на другой, подобный ему, называется</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) обобщение</li> <li>б) аналогия</li> <li>в) моделирование</li> <li>г) индукция</li> </ul>	
95	<p><b>95 Мысленное объединение частей в единое целое есть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) корреляция</li> <li>б) анализ</li> <li>в) синтез</li> <li>г) отождествление</li> </ul>	
96	<p><b>96 Для научной картины мира характерно</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) уверенность в существовании сверхъестественного</li> <li>б) безоговорочное влияние авторитета</li> <li>в) истинное знание причин</li> <li>г) отождествление веры и знания</li> </ul>	
97	<p><b>97 Становление современной научной картины мира связано с открытиями, которые происходят в</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) психологии</li> <li>б) филологии</li> <li>в) квантовой физике</li> <li>г) культурологии</li> </ul>	
98	<p><b>98 Научная картина мира обеспечивает сближение, связь научных знаний. Эта функция называется</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) системной</li> <li>б) интегративной</li> <li>в) синтезирующей</li> <li>г) мировоззренческой</li> </ul>	
99	<p><b>99 Из перечисленного: 1) субъект, 2) объект, 3) тема исследования, 4) средства научной деятельности - компонентом научной деятельности НЕ является</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) 3</li> </ul>	

100	<p>б) 2 в) 1 г) 4</p> <p><b>100 Сжатое изложение самого существенного в данном материале называется</b></p> <p>а) библиографией б) научным обзором в) научным отчетом г) конспектом</p>	
-----	---	--

